

Seite	Prozessbezogene Kompetenzen	Unterrichtsreihe/ <u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die Schülerinnen und Schüler sollen	Ziele/Indikatoren Die Schüler ...	Begriffe
ZB S. 12 f.	Problemlösen/kreativ sein	Anzahlen unterschiedlich darstellen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen die Darstellung von Zahlen kennen durch</li> <li>• Zahlensymbole</li> <li>• Mengen von Gegenständen</li> <li>• Plättchenmengen</li> <li>• Strichlisten</li> <li>- ordnen vorgegebene Darstellungsformen („Zahl“, „Mengenbild“, „Plättchenmuster“, „Strichliste“) einander zu</li> <li>- bestimmen Anzahlen mit Hilfe von Strichlisten, Wendeplättchen und Wendekarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zahl</li> <li>-Anzahl, Menge</li> <li>-Würfel-, Mengenbild</li> <li>-Strichliste, Strichzahl</li> <li>-Fünferbündelung</li> </ul>
ZB S. 14	Darstellen/Kommunizieren	Formen erkennen, beschreiben und in Zusammenhang bringen/ <b>Raum und Form</b>  Darstellungsformen von Ergebnissen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben im Klassengespräch entdeckte Formen in dargestellten Figuren (Dreieck, Viereck, Kreis)</li> <li>- beschreiben umgangssprachlich geometrische Grundformen ihrer Umwelt</li> <li>- erfahren handelnd beim Falten von Papierquadraten Zusammenhänge geometrischer Figuren</li> <li>- dokumentieren Ergebnisse in Form einer Strichliste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Geom. Grundformen: Dreieck, Viereck, Kreis</li> <li>-Ecke</li> <li>-Grundfarben: rot, blau, gelb</li> <li>-Abdruck</li> <li>-Strichliste, Strichzahl</li> </ul>
ZB S. 17	Problemlösen/kreativ sein	Eigene Muster erfinden legen und malen/ <b>Raum und Form</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen lineare Muster und setzen sie fort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muster, Regel</li> <li>-abwechselnd, hintereinander</li> </ul>
ZB S. 18	Darstellen/Kommunizieren	Im Zufallsexperiment Anzahlen bestimmen/ <b>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten</b>  Darstellungsformen von Ergebnissen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentieren Ergebnisse geworfener Wendeplättchen, werten diese im Klassengespräch statistisch aus und treffen Verallgemeinerungen</li> <li>- dokumentieren Ergebnisse in Form einer Strichliste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zerlegen, Zerlegung</li> <li>-kein/ keine, „Null“</li> <li>-geordnet/ ungeordnet</li> <li>-Wurf</li> <li>-Adverbien: häufig, selten, fast nie, nie</li> </ul>

Seite	Prozessbezogene Kompetenzen	Unterrichtsreihe/ <u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die Schülerinnen und Schüler sollen	Ziele/Indikatoren Die Schüler ...	Begriffe
ZB S. 20	Problemlösen/kreativ sein  Darstellen/Kommunizieren	Anzahlen unterschiedlich darstellen/ <b>Zahlen und Operationen</b>  Orientierung im Raum: Standortbestimmungen/ <b>Raum und Form</b>  Darstellungsformen von Ergebnissen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bestimmen Anzahlen mit Hilfe von Strichlisten</li> <li>- beschreiben im Klassengespräch die Lage bestimmter Gegenstände auf einem Bild</li> <li>- dokumentieren Ergebnisse in Form einer Strichliste</li> </ul>	-Fünfer -Tabelle, Zeile -Präpositionen: oben, unten, links, rechts, auf, neben, etc.
ZB S. 22 f.	Problemlösen/kreativ sein	Zahlen in der Umwelt/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entdecken zunächst am eigenen Körper, später bei Tieren verschiedene Zahlen (in Form von Körperteilen)</li> <li>- werden mit der Fünf als simultan zu erfassende Zahl vertraut</li> </ul>	-Körperteile beim Menschen/ bei Tieren -Fünfer, Zehner
ZB S. 24	Darstellen/Kommunizieren	Erste Begegnungen mit Fachbegriffen und Relationen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden den Fachbegriff „plus“ zunehmend sicher</li> </ul>	-Fünfer -„plus“, Pluszeichen
ZB S. 30	Problemlösen/kreativ sein  Darstellen/Kommunizieren	Zahlen in der Umwelt/ <b>Zahlen und Operationen</b>  Zahlaspekte und Funktionen der Zahlen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen den Zahlbegriff aus ihrer Umgebung in unterschiedlichen Zusammenhängen kennen</li> <li>- erläutern die Verwendung vorgegebener Gegenstände und nennen die Funktion der Zahlenangaben des jeweiligen Gegenstandes</li> </ul>	-verschied. Gegenstände aus der Umwelt (genaue Bezeichnung) -Funktion/ Zweck (Wozu braucht man?)
ZB S. 31	Darstellen/Kommunizieren	Formen erkennen, beschreiben und in Zusammenhang bringen/ <b>Raum und Form</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben umgangssprachlich geometrische Grundformen ihrer Umwelt</li> </ul>	-Geom. Grundformen: Dreieck, Kreis, Viereck, Sechseck, Achteck -Form -Umriss -Ecke -verschied. Verkehrsschilder
ZB S. 32 f.	Problemlösen/kreativ sein	Wendekarten/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- können vorwärts und rückwärts Zahlenreihen legen</li> <li>- können Zahlen der Zwanzigerreihe zuordnen</li> </ul>	-vorwärts/ rückwärts - Reihe, Zahlenreihe, Zehnerreihe

Seite	Prozessbezogene Kompetenzen	Unterrichtsreihe/ <u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die Schülerinnen und Schüler sollen	Ziele/Indikatoren Die Schüler ...	Begriffe
	Argumentieren	Wendekarten/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- können Pärchen legen</li> <li>- können fehlende Karten einordnen</li> <li>- spielen 15 gewinnt</li> <li>- begründen die Zuordnung von Wendekarten zur Zwanzigerreihe</li> </ul>	-Zehner, Einer -Punktmuster -mehr/ weniger
ZB S. 36	Problemlösen/kreativ sein  Argumentieren	Zahlzerlegungen finden, Rechenstrategien nutzen/ <u>Zahlen und Operationen</u>  Kennen lernen des Zwanzigerfeldes/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zerlegen Zahlen und bilden davon ausgehend Zweiersummen</li> <li>- stellen Vermutungen über Vor- und Nachteile verschiedener Legemöglichkeiten der Wendepfättchen vorgegebener Zahlen im Zwanzigerfeld an</li> </ul>	-Zwanzigerfeld - zerlegen, Zerlegung -Fünfer, Zehner -„plus“
ZB S. 37	Modellieren	Zähne zählen im Milchgebiss/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bestimmen mit Hilfe von Kenntnissen des Zwanzigerfeldes die Anzahl der Zähne anderer Kinder</li> </ul>	-Präpositionen: rechts, links, oben, unten -Gebiss, Milchgebiss -Zähne (Schneide-, Eck-, Backenzähne) -Kiefer (Ober-, Unterkiefer, Kieferhälfte)
ZB S. 39	Modellieren	Ordnen von Mengen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen Elemente kleiner Mengen (Turmbausteine, Gewichtssätze und Gegenstände aus dem häuslichen Bereich) nach ihrer Größe, durch Zuweisen von Ordnungszahlen</li> </ul>	-Erster, Zweiter, Dritter, Letzter, etc. -Ordnungskriterien: Größe, Form, Gewicht, etc. -Adjektive: groß, klein, leicht, schwer, etc. -Reihenfolge, Platz -nummerieren, Nummerierung
ZB S. 45	Darstellen/Kommunizieren	Erste Begegnungen mit Fachbegriffen und Relationen/ <u>Zahlen und Operationen</u>  Zu einer Rechengeschichte passende Aufgaben finden/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden Fachbegriff „ist gleich“ zunehmend sicher</li> <li>- formulieren zu vorgegebenen Rechengeschichten einen Term</li> </ul>	-verdoppeln, das Doppelte, doppelt so viele -Verdopplungsaufgabe -Gleichheitszeichen: „ist gleich“

Seite	Prozessbezogene Kompetenzen	Unterrichtsreihe/ <u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die Schülerinnen und Schüler sollen	Ziele/Indikatoren Die Schüler ...	Begriffe
ZB S. 46 f.	Problemlösen/kreativ sein  Modellieren  Darstellen/Kommunizieren	Rechengeschichten erfinden/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rechnen zu vorgegebenen Bildern passende Minus- und Plusaufgaben</li> <li>- finden geeignete Situationen zu vorgegebenen Plus- und Minusaufgaben</li> <li>- formulieren und malen zu Aufgaben eine Rechengeschichte</li> <li>- übertragen eine Termdarstellung in ein gemaltes Bild</li> </ul>	-Verben der Addition: dazukommen, dazulegen, anfügen, weiterzählen, etc. -„plus“ -„ist gleich“
ZB S. 48 ff.	Problemlösen/kreativ sein  Argumentieren  Darstellen/Kommunizieren	Zahlzerlegungen finden, Rechenstrategien nutzen/ <u>Zahlen und Operationen</u>  Rechenstrategien/ <u>Zahlen und Operationen</u>  Rechenwege vergleichen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen vier Rechenstrategien kennen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kraft der Fünf“</li> <li>• Aufgabe mit kleinen Zahlen</li> <li>• Zehnerergänzung</li> <li>• Verdoppelungsaufgabe</li> </ul> </li> <li>- vergleichen ihre Lösungswege und wählen die ihnen am effektivsten erscheinende unter den Rechenstrategien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kraft der Fünf“</li> <li>• Aufgabe mit kleinen Zahlen</li> <li>• Zehnerergänzung</li> <li>• Verdoppelungsaufgabe</li> </ul> </li> <li>- präsentieren Lösungswege und tauschen sie untereinander (im Rahmen von Rechenkonferenzen) aus</li> </ul>	-Rechenweg, Lösungsweg -„Kraft der Fünf“ -verschied. Plusaufgaben: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfsaufgabe</li> <li>• Verdopplungsaufgabe</li> <li>• „+1“-Aufgabe</li> <li>• „10+“-Aufgabe</li> <li>• „5+“-Aufgabe</li> <li>• Fünfer-Ergänzung</li> <li>• Zehnerergänzung</li> <li>• „+2“-Aufgaben</li> </ul> -Kästchen, Zeilen (im Rechenheft)
ZB S. 50	Problemlösen/kreativ sein	Rechengesetze und ihre Ableitungen mit Hilfe unterschiedlicher (pfiffiger) Päckchen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen mathematische Zusammenhänge innerhalb eines Päckchens und übertragen diese auf komplexere Aufgaben</li> <li>- finden Störungen und beheben diese</li> <li>- ermitteln mit Hilfe von Tauschaufgaben effektiv die Lösung</li> <li>- finden Störungen und beheben sie</li> </ul>	-„Schöne Päckchen“ -Muster -fortsetzen

Seite	Prozessbezogene Kompetenzen	Unterrichtsreihe/ <u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die Schülerinnen und Schüler sollen	Ziele/Indikatoren Die Schüler ...	Begriffe
	Argumentieren	Pfiffige Päckchen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	- begründen, warum ein pfiffiges Päckchen vorliegt	
ZB S. 51	Darstellen/Kommunizieren	Erste Begegnungen mit Fachbegriffen und Relationen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	- verwenden den Fachbegriff „Tauschaufgabe“ zunehmend sicher	-Tauschaufgabe -tauschen, vertauschen
ZB S. 52	Darstellen/Kommunizieren	Erste Begegnungen mit Fachbegriffen und Relationen/ <b>Zahlen und Operationen</b>  Rechengeschichten erfinden/ <b>Zahlen und Operationen</b>	- verwenden den Fachbegriff „minus“ zunehmend sicher  - übertragen eine Termdarstellung in ein gemaltes Bild	-„minus“, Minuszeichen -„ist gleich“ -Verben der Subtraktion: abziehen, wegnehmen, etc. -übrig, übrig bleiben
ZB S. 52 f.	Problemlösen/kreativ sein  Modellieren	Rechengeschichten erfinden/ <b>Zahlen und Operationen</b>	- rechnen zu vorgegebenen Bildern passende Minus- und Plusaufgaben - finden geeignete Situationen zu vorgegebenen Plus- und Minusaufgaben  - formulieren und malen zu Aufgaben eine Rechengeschichte	
ZB S. 54 f.	Modellieren	Minusaufgaben legen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	- lösen handelnd durch Wegnehmen von Plättchen eine vorgegebene Minusaufgabe	-Verben: Lege..., nimm ... weg -„minus“ -„ist gleich“
ZB S. 55 ff.	Problemlösen/kreativ sein	Rechengesetze und ihre Ableitungen mit Hilfe unterschiedlicher (pfiffiger) Päckchen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	- erkennen mathematische Zusammenhänge innerhalb eines Päckchens und übertragen diese auf komplexere Aufgaben - finden Störungen und beheben diese - konstruieren eigene pfiffige Päckchen - ermitteln mit Hilfe von Tauschaufgaben effektiv die Lösung	-„vorn wegnehmen“: Ergänzen -„hinten wegnehmen“: Abziehen -Verschied. Minusaufgaben: • „Minus 1-Aufgaben • Minus 2“-Aufgaben • „Minus 10“-Aufgaben • „Minus 5“-Aufgaben

Seite	Prozessbezogene Kompetenzen	Unterrichtsreihe/ <u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die Schülerinnen und Schüler sollen	Ziele/Indikatoren Die Schüler ...	Begriffe
	Argumentieren  Darstellen/Kommunizieren	Pfiffige Päckchen/ <b>Zahlen und Operationen</b>  Rechenwege vergleichen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- begründen, warum ein pfiffiges Päckchen vorliegt</li> <li>- präsentieren Lösungswege und tauschen sie untereinander (im Rahmen von Rechenkonferenzen) aus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minusaufgaben mit kleinen Zahlen</li> </ul> -Kästchen, Zeile (im Rechenheft) -Schöne Päckchen
ZB S. 58	Problemlösen/kreativ sein  Modellieren Darstellen/Kommunizieren	Rechengeschichten erfinden/ <b>Zahlen und Operationen</b>  Zu Rechengeschichten passende Aufgaben finden/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rechnen zu vorgegebenen Bildern passende Minus- und Plusaufgaben</li> <li>- formulieren und malen zu Aufgaben eine Rechengeschichte</li> <li>- formulieren zu vorgegebenen Rechengeschichten einen Term</li> </ul>	-Umkehrung, umkehren, umgekehrt
ZB S. 61	Darstellen/Kommunizieren	Erste Begegnungen mit Fachbegriffen und Relationen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden Fachbegriffe „kleiner“, „größer“, „gleich“ zunehmend sicher</li> </ul>	-größer als, kleiner als, gleich -Benennung der entsprechenden Zeichen
ZB S. 62	Darstellen/Kommunizieren	Zu Rechengeschichten passende Aufgaben finden/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren zu vorgegebenen Rechengeschichten einen Term</li> </ul>	-Wortfeld „Bäcker/ Bäckerei“ -Verschied. Verben der Addition und Subtraktion (s. S. 46, 52)
ZB S. 62 f.	Problemlösen/kreativ sein  Modellieren	Rechengeschichten erfinden/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rechnen zu vorgegebenen Bildern passende Minus- und Plusaufgaben</li> <li>- finden geeignete Situationen zu vorgegebenen Plus- und Minusaufgaben</li> <li>- finden zu Rechengeschichten Fragen und Antworten</li> <li>- formulieren und malen zu Aufgaben eine Rechengeschichte</li> </ul>	
ZB S. 66 f.	Problemlösen/kreativ sein	Zahlenmauern/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- füllen mit Hilfe von Additions- und Subtraktionsaufgaben fehlende Felder in Zahlenmauern</li> <li>- erstellen selbst Zahlenmauern unter vorgegebenen Kriterien</li> </ul>	-Zahlenmauer: Steine, Deckstein, Grundsteine -Reihe -linke, rechte, mittlere Steine

Seite	Prozessbezogene Kompetenzen	Unterrichtsreihe/ <u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die Schülerinnen und Schüler sollen	Ziele/Indikatoren Die Schüler ...	Begriffe
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen durch Tauschaufgaben-Beziehungen Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Zahlenmauern</li> </ul>	
ZB S. 68	Modellieren	Auf dem Spielplatz/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legen stellvertretend Plättchen für Kinder und lösen die Aufgabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wortfeld „Spielplatz“</li> <li>-gleich viele</li> <li>-mehr als</li> <li>-legen, verschieben</li> </ul>
ZB S. 68 f.	Darstellen/Kommunizieren	Legen und überlegen/ <u>Größen und Messen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bearbeiten komplexe Aufgaben gemeinsam, treffen Verabredungen setzen Standpunkte in Beziehung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Spitze</li> <li>-oberste, unterste</li> <li>-links, rechts</li> </ul>
ZB S. 69	Modellieren  Darstellen/Kommunizieren	Überlegen und rechnen/ <u>Zahlen und Operationen</u>  Darstellungsformen von Ergebnissen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K. lösen eine Textaufgabe mit Hilfe von <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechnung</li> <li>• Tabelle</li> <li>• Skizze</li> </ul> </li> <li>- dokumentieren Ergebnisse in Form einer Tabelle und einer Skizze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Konjunktion „wenn“ (Temporalsatz)</li> <li>-Zeitangaben: in ... Jahren, vor ... Jahren</li> <li>-älter, jünger</li> </ul>
ZB S. 70 f.	Problemlösen/kreativ sein  Argumentieren	Rechendreiecke/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ermitteln mit Hilfe von Additions- und Subtraktionsaufgaben fehlende Plättchenanzahlen oder Zahlen eines Rechendreiecks</li> <li>- vergleichen Ergebnisse eines Rechendreiecks bei punktuellen Veränderungen seiner Ziffern (operative Serie)</li> <li>- begründen, welche Lösungen möglich sind und welche nicht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechendreieck</li> <li>-Feld, Felder</li> <li>-benachbarte Felder, innere Felder</li> </ul>
ZB S. 76 ff.	Problemlösen/kreativ sein	Einspluseins-Tafel/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erschließen operative Zusammenhänge zwischen den Plusaufgaben des Einspluseins: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdoppelungsaufgaben</li> <li>• Zehner Ergänzung</li> <li>• Fünfer- und Fünfzehner-Ergänzung</li> <li>• Aufgaben mit</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plus-Tafel</li> <li>-Reihe, Spalte, Diagonale</li> <li>-Kernaufgaben des Einspluseins: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdopplungsaufgaben</li> <li>• Plusaufgaben mit 5</li> <li>• Aufgaben zur Zehnerergänzung</li> </ul> </li> </ul>

Seite	Prozessbezogene Kompetenzen	Unterrichtsreihe/ <u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die Schülerinnen und Schüler sollen	Ziele/Indikatoren Die Schüler ...	Begriffe
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Summanden Fünf</li> <li>• Aufgaben mit Zehn und Null</li> <li>- vervollständigen vorgegebene Wege auf der Einspluseins-Tafel und beobachten dabei die Veränderung der Ergebnisse</li> <li>- rekonstruieren vorgegebene Wege mit Hilfe der Einspluseins-Tafel</li> <li>- finden selbst Wege auf der Einspluseins-Tafel</li> <li>- schätzen Ergebnisse hinsichtlich ihrer Größe ab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben zur Fünfer- bzw. Fünfzehnerergänzung,</li> <li>• Plusaufgaben mit 0 oder 10</li> </ul> -umlegen, dazulegen, wegnehmen -schräg -Präpositionen: links, rechts, links oben, rechts unten, etc. -um ... größer/ kleiner
ZB S. 79	Argumentieren	Einspluseins-Tafel/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- schätzen Ergebnisse hinsichtlich ihrer Größe ab, indem sie die Struktur der Einspluseins-Tafel nutzen	-größer als, kleiner als, gleich
ZB S. 81	Argumentieren  Darstellen/Kommunizieren	Minusaufgaben durch Ergänzen lösen/ <u>Zahlen und Operationen</u>  Rechenwege vergleichen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutieren begründend über den effektivsten Rechenweg einer vorgegebenen Minusaufgabe (= Lösen durch Ergänzen)</li> <li>- präsentieren Lösungswege und tauschen sie untereinander (im Rahmen von Rechenkonferenzen) aus</li> </ul>	-ergänzen, ganzmachen -Frage: Wie viele <b>fehlen</b> ?
ZB S. 82 f.	Modellieren	Geld wechseln/ <u>Größen und Messen</u>	- ermitteln in selbst nachgestellten und bildlich dargestellten Kaufsituationen den Kaufpreis sowie den Betrag des Rückgeldes	-Wortfeld „Einkaufen“: Preis, Bezahlung, Ware, Preisschild, etc. -Schein, Münze -„Euro“
ZB S. 83 ff.	Darstellen/Kommunizieren	Geldbeträge wechseln/ <u>Größen und Messen</u>	- kaufen und verkaufen im Rollenspiel verschiedene Gegenstände, berechnen Kaufbeträge sowie Wechselgeld	-Wortfeld „Einkaufen“: Gesamtpreis, Rückgeld, gegeben, zurück, etc. -Verben: kaufen, geben, zurückgeben
ZB S. 84 f.	Modellieren	Überlegen und rechnen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- lösen eine Textaufgabe mit Hilfe von Rechnung und Tabelle	-Fahrpreis, Eintrittspreis -die Hälfte -Einzelpreis, Gesamtpreis -Rechnung, Kassenbon
ZB S. 90	Argumentieren	Addition gerader und ungerader Zahlen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- vermuten und untersuchen durch Ineinanderfügen ausgeschnittener Doppelreihen (mit einem Einzelgänger) die Addition gerader und ungerader Zahlen	-gerade/ ungerade -gerade/ ungerade Zahlen -gerade/ ungerade Ergebnisse



Seite	Prozessbezogene Kompetenzen	Unterrichtsreihe/ <u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die Schülerinnen und Schüler sollen	Ziele/Indikatoren Die Schüler ...	Begriffe
ZB S. 91	Problemlösen/kreativ sein	Zahlzerlegungen finden, Rechenstrategien nutzen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zerlegen Zahlen und bilden davon ausgehend Zweier- und Dreiersummen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zerlegen, Zerlegung</li> <li>-höchste/ niedrigste Zahl</li> </ul>
ZB S. 95	Problemlösen/kreativ sein  Argumentieren  Darstellen/Kommunizieren	Eigene Muster erfinden legen und malen/ <b>Raum und Form</b>  Überlegen, falten, schneiden/ <b>Raum und Form</b>  Formen erkennen, beschreiben und in Zusammenhang bringen/ <b>Raum und Form</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen lineare Muster und setzen sie fort</li> <li>- kombinieren durch Veränderung vorgegebener Muster neue Formen</li> <li>- vermuten Formen, die bei verschiedenen Faltvorgängen eines Quadrates entstehen und überprüfen sie hinsichtlich ihrer Richtigkeit</li> <li>- erfahren handelnd beim Falten von Papierquadraten Zusammenhänge geometrischer Figuren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Geom. Grundformen: Quadrat, Rechteck, Viereck, Dreieck</li> <li>-Ecke, Kante</li> <li>-gerade/ schräg</li> <li>-Faltlinie</li> <li>-halbieren, Hälfte</li> <li>-vierteln</li> </ul>
ZB S. 99	Darstellen/Kommunizieren	Erste Begegnungen mit Fachbegriffen und Relationen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden den Fachbegriff „mal“ zunehmend sicher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-„mal“</li> <li>-Zweier, Dreier, Vierer, etc.</li> </ul>
ZB S. 100 f.	Problemlösen/kreativ sein  Argumentieren	Rechendreiecke/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ermitteln durch systematisches Probieren fehlende Zahlen im Rechendreieck</li> <li>- begründen, welche Lösungen möglich sind und welche nicht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-s. S. 70</li> <li>-Strategie, Gewinnstrategie</li> </ul>
ZB S. 102	Problemlösen/kreativ sein	Zahlenmauern/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- füllen mit Hilfe von Additions- und Subtraktionsaufgaben fehlende Felder in Zahlenmauern</li> <li>- vergleichen durch Tauschaufgaben-Beziehungen Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Zahlenmauern</li> <li>- überprüfen ggf. selbständig ihr Ergebnis hinsichtlich seiner Richtigkeit.</li> <li>- finden Gründe für die Bedeutung des Mittelsteines und des Decksteines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-s. S. 66</li> </ul>

Seite	Prozessbezogene Kompetenzen	Unterrichtsreihe/ <u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die Schülerinnen und Schüler sollen	Ziele/Indikatoren Die Schüler ...	Begriffe
	Argumentieren			
ZB S. 104 ff.	Problemlösen/kreativ sein  Argumentieren	Zahlzerlegungen finden, Rechenstrategien nutzen/ <b>Zahlen und Operationen</b>  Zauberquadrate/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- errechnen Dreiersummen mit gleichem Ergebnis und unterschiedlichen Summanden</li> <li>- füllen durch Dreiersummen Zauberquadrate, indem sie Summanden ermitteln, die immer gleiche Summe ergeben</li> <li>- ermitteln durch Versuch und Irrtum die Karten im Zauberquadrat, welche vertauscht werden müssen, um die vorgegebene Summe zu erreichen</li> </ul>	-Magisches Quadrat/ Zauberquadrat -Reihe, Spalte, Diagonale -längs, quer, schräg -drehen
ZB S. 106 f.	Problemlösen/kreativ sein  Argumentieren	Ungleichungen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finden durch Probieren zunehmend sicher angemessene Lösungen für Ungleichungen mit „plus“ und „minus“</li> <li>- begründen handelnd und mündlich ihre vermuteten Lösungen der Ungleichungen</li> </ul>	-kleiner, gleich, größer
ZB S. 108	Darstellen/Kommunizieren	Darstellungsformen von Ergebnissen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentieren Ergebnisse in Form einer Stellenwerttafel</li> </ul>	-bündeln, Zehnerbündelung -„Kraft der Zehn“
ZB S. 108 f.	Darstellen/Kommunizieren	Erste Begegnungen mit Fachbegriffen und Relationen/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden Fachbegriffe „Einer“, „Zehner“ zunehmend sicher</li> </ul>	-Zehner, Einer
ZB S. 110	Problemlösen/kreativ sein	Ausblick in den Hunderterraum/ <b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientieren sich nach vorgegebener Schrittfolge auf der Hundertertafel zunehmend sicher durch Bewegung eines Spielsteins</li> <li>- nutzen die Kenntnisse der Hundertertafel für Strategiespiel „Rot gegen Blau“</li> </ul>	-Hundertertafel -Zehner -Einer-, Fünfer-, Zehnerschritte
ZB S. 112	Problemlösen/kreativ sein	Geldbeträge unterschiedlich legen/ <b>Größen und Messen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legen kleine Geldbeträge in unterschiedlichen Kombinationen mit 1 Cent, 2 Cent, 5 Cent, 10 Cent, 20 Cent oder 50 Cent Münzen</li> <li>- verändern die Kombinationen durch (zunehmend systematisches) Wechseln von</li> </ul>	-Cent-/ Euro-Münzen -„Cent“ -Kupfermünzen

Seite	Prozessbezogene Kompetenzen	Unterrichtsreihe/ <u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die Schülerinnen und Schüler sollen	Ziele/Indikatoren Die Schüler ...	Begriffe
	Darstellen/Kommunizieren	Geldbeträge wechseln/ <b><u>Größen und Messen</u></b>  Darstellungsformen von Ergebnissen/ <b><u>Zahlen und Operationen</u></b>	Münzen  - kaufen und verkaufen im Rollenspiel verschiedene Gegenstände, berechnen Kaufbeträge sowie Wechselgeld - bilden im Rollenspiel nach vorgegebenen Sach- oder Bildsituationen passende Gruppierungen und berechnen daran Eintrittspreise  - dokumentieren Ergebnisse in Form einer Tabelle	
ZB S. 113	Modellieren	Geld wechseln/ <b><u>Größen und Messen</u></b>	- ermitteln in selbst nachgestellten und bildlich dargestellten Kaufsituationen den Kaufpreis sowie den Betrag des Rückgeldes	-Cent-/ Euro-Münzen -Verben: kaufen, geben, zurück bekommen
ZB S. 114	Modellieren	Zeiteinheiten kennen lernen/ <b><u>Größen und Messen</u></b>	- bekommen ausgehend von Alltagserfahrungen ein Gefühl für die Zeiteinheiten Stunden, Minuten und Sekunden	-Sekunde, Minute, Stunde -volle, halbe, viertel Stunden -Wortfeld „Uhr“: Sekunden-, Minuten-, Stundenzeiger
ZB S. 115	Darstellen/Kommunizieren	Dokumentation der Umgebung/ <b><u>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten</u></b>  Darstellungsformen von Ergebnissen/ <b><u>Zahlen und Operationen</u></b>	- stellen selbst gewonnene Informationen über die eigene Klasse und des Klassenraumes schematisch dar und werten diese statistisch aus  - dokumentieren Ergebnisse in Form einer Tabelle	-Strichzahl, Strichliste -Fünferbündelung
ZB S. 116 f.	Darstellen/Kommunizieren	Legen und überlegen/ <b><u>Größen und Messen</u></b>	- bearbeiten komplexe Aufgaben gemeinsam, treffen Verabredungen setzen Standpunkte in Beziehung	-Kalender, Monat „Dezember“ -Wochentage -Wortfeld: Advent/ Weihnachten
ZB S. 117	Modellieren	Aufteilen von Plätzchen/ <b><u>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten</u></b>	- verteilen Plätzchen gleichmäßig auf Tüten und ermitteln so die Anzahl jeder Sorte in jeder Tüte	-Kreis -halbieren, Hälfte -Faltschnitt -verteilen

Seite	Prozessbezogene Kompetenzen	Unterrichtsreihe/ <u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u> Die Schülerinnen und Schüler sollen	Ziele/Indikatoren Die Schüler ...	Begriffe
ZB S. 118 f.	Darstellen/Kommunizieren	Legen und überlegen/ <b><u>Größen und Messen</u></b>	- bearbeiten komplexe Aufgaben gemeinsam, treffen Verabredungen setzen Standpunkte in Beziehung	-Präpositionen: über/ unter, links/ rechts, oben/ unten, auf, neben, etc. -Zeile
ZB S. 119	Problemlösen/kreativ sein	Zahlzerlegungen finden, Rechenstrategien nutzen/ <b><u>Zahlen und Operationen</u></b>	- zählen kombinatorisch	-einfarbig, zweifarbig, etc.